**Проект**

**«Первые шаги в мире профессий»**

 **Паспорт Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| Наименование Проекта | Практико-ориентированный |
| Актуальность Проекта | Ранняя профориентация |
| Вид Проекта | Долгосрочный  |
| Разработчики проекта | Управление образования администрации города Бузулука |
| Участники проекта | Старшие дошкольники и педагоги дошкольных образовательных организаций – студенты и педагоги средних учебных заведений – родители (законные представители) |
| Цель Проекта | формирование у воспитанников первоначальных представлений   о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации |
| Задачи Проекта | 1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда, через знакомство в СУЗ.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через  взаимодействие с социальными партнерами.
5. Развить интерес дошкольников к рабочим профессиям.
6. Взаимодействовать с семьями воспитанников.
 |
| Нормативно-правовое обеспечение Проекта | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.11.2013 г. № 1155; -Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Соглашение о сотрудничестве между организациями. |
| Этапы реализации Проекта |  **1-ый этап:** **подготовительный**- Донесение до участников Проекта важности данной проблемы.- Разработка и согласование между образовательными организациями адресных проектов.- Привлечение внимания родителей к данной проектной деятельности. **2-ой этап: основной, практический** - Реализация адресных проектов, разработанных  **3-ий этап: заключительный (аналитический)**- Обработка результатов реализации адресных проектов. - Подведение итогов. - Анализ проделанной работы, выводы. |
| Ожидаемый результат Проекта | Качественные изменения уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий. |

1.Пояснительная записка

1.1.Введение

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации воспитанников. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества.

Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей образовательной системы государства. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе  образования.  Дошкольное  учреждение –  первая ступень  в  формировании  базовых  знаний  о  профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека.

Управление образования города Бузулука организацию первичной профессионализации решило реализовать посредством погружения ребенка в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

1.2. Актуальность

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика города в будущем, но абсолютно точно, что для человека, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Началом работы по формированию первоначальных представлений о мире профессий и труде взрослых стал анализ уровня сформированности воспитанников детских садов в данном направлении. Так, диагностическое обследование по определению уровня  знаний и представлений о труде взрослых показало, что воспитанники  проявляют незначительный интерес к профессиям, знания сформированы частично и воспитанники бегло рассматривают орудия и изображения профессий. Частично используют образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения; имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают  кем работают,  и каким делом заняты их родители.

Последнее обусловлено тем, что родители напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, не берут их с собой на работу, и косвенно рассказывают детям о своей профессии, а так же редко обсуждают с детьми их будущую профессию.

Таким образом, появилась идея разработки Проекта по ранней профориентации для воспитанников старшего дошкольного возраста  «Первые шаги в мире профессий».

Актуальность Проекта  заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Педагогическая целесообразность  направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие социумом и семьёй.

Новизна Проекта заключается во взаимодействии дошкольных учреждений со средними специальными учебными заведениями города Бузулука.

Нормативную базу социального партнерства составляет следующий перечень законов и нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.11.2013 г. № 1155;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Соглашение о сотрудничестве между организациями.

1.3.Цель, задачи Проекта.

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений   о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда, через знакомство в СУЗ.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через  взаимодействие с социальными партнерами.
5. Развить интерес дошкольников к рабочим профессиям.
6. Взаимодействовать с семьями воспитанников.

Отличительные особенности программы: ознакомление дошкольников с конкретными профессиями, которые осваивают студенты СУЗ. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с социумом.

Адресность  Проекта.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста,  рассчитана на 1 года обучения. Периодичность совместных мероприятий со средними учебными заведениями -2 раза в месяц с сентября  по май. Продолжительность – 25-30 минут.

1.4.Планируемые результаты освоения Пректа.

В ФГОС дошкольного образования  определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются следующие методы обучения и воспитания:

• словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

• наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий);

• практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

• игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1.Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5.Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

6.. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

2.Содержание Проекта.

Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности ситуации в профессии. Предполагается средствами материала Проекта формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется  по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками

2. Взаимодействие с социумом

3. Сотрудничество с семьями воспитанников

2.1. Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

 Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей с педагогами детского сада, педагогами и студентами СУЗ, с родителями.  В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса в дошкольной организации и организации среднего профессионального образования. Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

– игры;

– продуктивные виды детской деятельности;

– выполнение трудовых действий;

– экспериментирование.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо  внедрение современных педагогических  технологий, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации и социума.

Календарно-тематическое планирование в конкретной образовательной организации зависит от социального партнера.

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых образовательные организации определяют самостоятельно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых используются традиционные методы обучения и воспитания:

* словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
* наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий);
* практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
* игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого.

В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Вышеперечисленные форм работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды, как в дошкольной организации, так и среднем учебном заведении.

2.2. Взаимодействие с социумом

Как интересно рассказать детям о разных профессиях?
Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе! Тесное взаимодействие с социальными партнерами поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей. Социальное партнёрство в организации – это  инструмент  развития  комплексного многостороннего  взаимодействия  всех  участников  образовательно-воспитательного процесса, содружества социальных партнёров.

Социальное  партнерство  с учебными заведениями города Бузулука обогащает  систему  работы  по  ранней  профориентации  в  дошкольной образовательной организации. Живая совместная деятельность детей и социальных партнёров гарантирует развитие  ребенка.

2.2. Взаимодействие с родителями

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.
Утвержден  федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС отмечено, что  одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей.

Содержание взаимодействия с родителями как равноправными участниками отношений может быть вариативным – это позволит родителям принимать участие в выборе более подходящего по их мнению варианта.

3.Результативность

Управление образования результативность после реализации данной Программы видит в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий.

Формы диагностики для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной  деятельности взрослых дошкольные образовательные организации выбирают на свое усмотрение.